

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

---

**Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза**  
(наименование дисциплины (модуля))

---

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

---

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Форма обучения

**очная; заочная**

---

Год начала подготовки – 2025

---

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	15
6. Образовательные технологии.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	20
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	32
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) .....	39
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся .....	41
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	42
8.1. Основная литература:.....	42
8.2. Дополнительная литература:.....	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	44
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	44
10.1. Общесистемные требования.....	44
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	45
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	46
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	47
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	47
12. Лист регистрации изменений .....	49

## **1. Наименование дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза»**

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним;
- 2) ознакомление с методологией экспертного исследования;
- 3) обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы;
- 4) овладение навыками составления экспертных заключений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерально-государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза» (Б1.О.27) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе 9 семестр (заочно).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.27
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза» необходима для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и является на ряду с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» завершающимися формированием компетенций направления.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	<b>ОПК-5.1</b> Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики.  <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	развития обучающихся. <b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов.
		<b>ОПК-5.2</b> Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<b>Знать:</b> специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <b>Уметь:</b> проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
		<b>ОПК-5.3.</b> Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	<b>Знать:</b> современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. <b>Уметь:</b> выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> навыками формирования предметных и метапредметных компетенций

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	216	216
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	66	20
в том числе:		
Лекции	22	10
семинары, практические занятия	22	10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные занятия	22	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		114	192
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		36	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет		Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**  
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторны- е уч. занятия		Сам. работ- а	Планируе- мые результаты обучения
				Лек- к	Пр- к		
	<b>4 КУРС, 7 СЕМЕСТР</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>	
1.	<b>Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы</b> Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», «аудит», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Виды экспертизы. /лк/	6	4			2	ОПК-5
2.	Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. /пр/	4		2		2	ОПК-5
3.	Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. /пр/	4		2		2	ОПК-5
4.	Смысл и назначение экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности./сам/	4				4	ОПК-5
5.	<b>Тема 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании</b> Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. /лк/	6	4			2	ОПК-5
6.	Методология экспертизы в образовании. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной	4		2		2	ОПК-5

	системы». Экспертиза как метод исследования./пр/						
7.	Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем./пр/	4	2	2	ОПК-5	Творческое задание	
8.	Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы»./сам/	4		4	ОПК-5	Доклад с презентацией	
9.	<b>Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы</b> Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы./лк/	6	4	2	ОПК-5	Лекция-презентация	
10.	Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма представления результатов./пр/	4	2	2	ОПК-5	Блиц-опрос	
11.	Экспертные документы: оценки, заключения./пр/	4	2	2	ОПК-5	Творческое задание	
12.	Телекоммуникационные технологии в экспертизе./сам/	4		4	ОПК-5	Доклад с презентацией	
13.	<b>Тема 4. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз</b> Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы./лк/	6	4	2	ОПК-5	Лекция-презентация	
14.	Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность./пр/	4	2	2	ОПК-5	Блиц-опрос	
15.	Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта./пр/	4	2	2	ОПК-5	Творческое задание	
16.	Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы./сам/	4		4	ОПК-5	Доклад с презентацией	
17.	<b>Тема 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы</b> Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты./лк/	6	4	2	ОПК-5	Лекция-презентация	
	Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа./пр/	4	2	2	ОПК-5	Блиц-опрос	

18.	Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии./лаб/	4		2		2	ОПК-5	Творческое задание
19.	Принципы и критерии экспертизы программы развития школы. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование»./сам/	4				4	ОПК-5	Доклад с презентацией
20.	<b>Тема 6. Экспертиза образовательных программ</b> Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника./лк/	6	4			2	ОПК-5	Лекция-презентация
21.	Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения./пр/	4		2		2	ОПК-5	Блиц-опрос
22.	Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования»./пр/	4		2		2	ОПК-5	Творческое задание
23.	Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ./сам/	4				4	ОПК-5	Доклад с презентацией
<b>4 КУРС, 8 СЕМЕСТР</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>48</b>		
24.	<b>Тема 7. Организация государственной и общественной экспертиз образовательной деятельности</b> Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, цели, этапы. Нормативно-правовая база проведения государственной аттестации и аккредитации. Характеристика органов, уполномоченных на проведение государственной аттестации и аккредитации. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения./лк/	6	4			2	ОПК-5	Лекция-презентация
25.	Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.	6		4		2	ОПК-5	Блиц-опрос

	Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием./пр/						
26.	Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов)./лаб/	4		2	2	ОПК-5	Творческое задание
27.	Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия./сам/	2			2	ОПК-5	Доклад с презентацией
28.	<b>Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ</b> Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Содержательный компонент профилактических и коррекционно-реабилитационных программ./лк/	6	4		2	ОПК-5	Лекция-презентация
29.	Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы./пр/	6		4	2	ОПК-5	Блиц-опрос
30.	Мониторинг как форма контроля реализации профилактических и коррекционно-реабилитационных программ./лаб/	4		2	2	ОПК-5	Творческое задание
31.	Критерии экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ./сам/	2			2	ОПК-5	Доклад с презентацией
32.	<b>Тема 9. Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды</b> Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей). Процедура назначение и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка. Процедура проведения экспертизы. Характеристика диагностического инструментария. Структура заключения эксперта. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе./лк/	6	4		2	ОПК-5	Лекция-презентация
33.	Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей). Процедура назначение и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка. Процедура проведения экспертизы. Характеристика диагностического инструментария. Структура заключения эксперта. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе./пр/	6		4	2		Блиц-опрос
34.	Процедура назначение и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка. Процедура проведения	6		2	4		Творческое задание

	экспертизы. Характеристика диагностического инструментария. Структура заключения эксперта. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе./лаб/						
35.	<b>Тема 10. Психолого-педагогические аспекты экспертизы товаров для детей.</b> Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов). Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания./лз/	6	4		2	ОПК-5	Лекция-презентация
36.	Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов). Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания./пр/	6		4	2	ОПК-5	Лекция-презентация
37.	Представить анализ одного из современных товаров для детей (игрушки, мультфильма)./лаб/	4			2	ОПК-5	Творческое задание
38.	Характеристики товаров для разных возрастных категорий: дошкольный возраст (3 +), младший школьный возраст (6+), подростковый возраст (12+). Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей./сам/	2			2	ОПК-5	Доклад с презентацией
39.	<b>Тема 11. Аттестация педагогов и других специалистов ОО</b> Цели, задачи и механизмы реализации процесса аттестации педагогов-психологов. Описание целей и задач аттестации педагогов-психологов, сформулированных на основе профессионального стандарта педагога-психолога. Описание механизмов реализации процесса аттестации педагогов-психологов и взаимодействия всех участников данного процесса./лк/	6	4		2	ОПК-5	Лекция-презентация
40.	Требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающим эффективную реализацию трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога-психолога./пр/	6		4	2	ОПК-5	Блиц-опрос
41.	Процедура аттестации педагогов-психологов (методы и инструментарий, алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, типовые оценочные формы для использования в процедуре аттестации). Алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, полученных в процессе аттестации педагогов-психологов./лаб/	4			2	ОПК-5	Творческое задание
42.	Описание критериев и показателей, используемых для объективной комплексной оценки профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов. /сам/	2			2	ОПК-5	Доклад с презентацией
43.	<b>Тема 12. Психолого-педагогическая аттестация в образовательной организации</b> Представление к аттестации педагога. Мониторинг качественного и количественного состава педагогических работников как один из инструментов системы управления в школе. /лк/	6	4		2	ОПК-5	Лекция-презентация
44.	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов – уровень информационной компетентности педагога. Особенности реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников. Работа с модулем «Повышение квалификации». /пр/	6		4	2	ОПК-5	Блиц-опрос

45.	Педагогическая аттестация – важнейший механизм повышения уровня квалификации и профессионального роста педагогических работников (Из опыта работы куратора аттестации). Система методического сопровождения педагогов как ресурс повышения их профессиональной компетентности в инновационной деятельности./лаб/	4			2	2	ОПК-5	Творческое задание
46.	Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессионального развития в межаттестационный период/сам/	2				2	ОПК-5	Доклад с презентацией
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>108</b>		

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируе- мые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Лек.	Практическ.			
1.	<b>Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы</b> Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», «аудит», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Виды экспертизы. /сам/	6	2			4	ОПК-5	Лекция-презентация
2.	Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. /сам/	4				4	ОПК-5	Блиц-опрос
3.	Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. /пр/	6		2		4	ОПК-5	Лекция-презентация
4.	Смысл и назначение экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности./сам/	4				4	ОПК-5	Доклад с презентацией
5.	<b>Тема 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании</b> Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. /сам/	4				4	ОПК-5	Творческое задание
6.	Методология экспертизы в образовании. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования./лк/	6	2			4	ОПК-5	Лекция-презентация
7.	Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем./сам/	4				4	ОПК-5	Творческое задание

8.	Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управлеченческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы»./сам/	4			4	ОПК-5	Доклад с презентацией
9.	<b>Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы</b> Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. /сам/	4			4	ОПК-5	Блиц-опрос
10.	Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. /лк/	6	2		4	ОПК-5	Блиц-опрос
11.	Экспертные документы: оценки, заключения./пр/	6		2	4	ОПК-5	Творческое задание
12.	Телекоммуникационные технологии в экспертизе./сам/	4			4	ОПК-5	Доклад с презентацией
13.	<b>Тема 4. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз</b> Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. /сам/	4			4	ОПК-5	Творческое задание
14.	Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. /сам/	4			4	ОПК-5	Блиц-опрос
15.	Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта/пр/	6		2	4	ОПК-5	Творческое задание
16.	Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы./сам/	4			4	ОПК-5	Доклад с презентацией
17.	<b>Тема 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы</b> Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты/сам/	4			4	ОПК-5	Лекция-презентация
	Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. /сам/	6			6	ОПК-5	Блиц-опрос
18.	Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ,	4			4	ОПК-5	Творческое задание

	анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. /сам/						
19.	Принципы и критерии экспертизы программы развития школы. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование»./сам/	4			4	ОПК-5	Доклад с презентацией
20.	<b>Тема 6. Экспертиза образовательных программ</b> Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. /сам/	4			4	ОПК-5	Лекция-презентация
21.	Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения/сам/	6			6	ОПК-5	Блиц-опрос
22.	Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». /сам/	4			4	ОПК-5	Творческое задание
23.	Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ./лк/	6	2		4	ОПК-5	Доклад с презентацией
24.	<b>Тема 7. Организация государственной и общественной экспертиз образовательной деятельности</b> Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, цели, этапы. Нормативно-правовая база проведения государственной аттестации и аккредитации. Характеристика органов, уполномоченных на проведение государственной аттестации и аккредитации. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения. /сам/	4			4	ОПК-5	Творческое задание
25.	Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления	6			6	ОПК-5	Блиц-опрос

	образованием/сам/						
26.	Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов). /пз/	6	2		4	ОПК-5	Творческое задание
27.	Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия./сам/	4			4	ОПК-5	Доклад с презентацией
28.	<b>Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ</b> Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Содержательный компонент профилактических и коррекционно-реабилитационных программ/сам/	4			4	ОПК-5	Творческое задание
29.	Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. /сам/	4			4	ОПК-5	Блиц-опрос
30.	Мониторинг как форма контроля реализации профилактических и коррекционно-реабилитационных программ./сам/	6			6	ОПК-5	Творческое задание
31.	Критерии экспертизы профилактических и коррекционно- реабилитационных программ./сам/	6			6	ОПК-5	Доклад с презентацией
32.	<b>Тема 9. Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды</b> Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей). Процедура назначение и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка. Процедура проведения экспертизы. Характеристика диагностического инструментария. Структура заключения эксперта. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе. /лз/	6	2		4	ОПК-5	Лекция-презентация
33.	Психолого-педагогические аспекты экспертизы товаров для детей. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов). Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания /сам/	6			6	ОПК-5	Блиц-опрос
34.	Представить анализ одного из современных товаров для детей (игрушки, мультфильма) /сам/	6			6	ОПК-5	Творческое задание
35.	Характеристики товаров для разных возрастных категорий: дошкольный возраст (3 +), младший школьный возраст (6+), подростковый возраст (12+). Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей./сам/	4			4	ОПК-5	Доклад с презентацией
36.	<b>Тема 10. Аттестация педагогов и других специалистов ОО</b> Цели, задачи и механизмы реализации процесса аттестации педагогов-психологов. Описание целей и задач аттестации педагогов-психологов, сформулированных на основе профессионального стандарта педагога-психолога. Описание	6			6	ОПК-5	Творческое задание

	механизмов реализации процесса аттестации педагогов-психологов и взаимодействия всех участников данного процесса /сам/						
37.	Требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающим эффективную реализацию трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога-психолога /сам/	4			4	ОПК-5	Блиц-опрос
38.	Процедура аттестации педагогов-психологов (методы и инструментарий, алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, типовые оценочные формы для использования в процедуре аттестации). Алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, полученных в процессе аттестации педагогов-психологов /сам/	6			6	ОПК-5	Творческое задание
39.	Описание критериев и показателей, используемых для объективной комплексной оценки профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов. /сам/	4			4	ОПК-5	Доклад с презентацией
40.	<b>Тема 11. Психолого-педагогическая аттестация в образовательной организации</b> Представление к аттестации педагога. Мониторинг качественного и количественного состава педагогических работников как один из инструментов системы управления в школе. /сам/	4			4	ОПК-5	Творческое задание
41.	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов – уровень информационной компетентности педагога. Особенности реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников. Работа с модулем «Повышение квалификации». /сам/	6			6	ОПК-5	Блиц-опрос
42.	Педагогическая аттестация – важнейший механизм повышения уровня квалификации и профессионального роста педагогических работников (Из опыта работы куратора аттестации). Система методического сопровождения педагогов как ресурс повышения их профессиональной компетентности в инновационной деятельности./пр/	6	2		4	ОПК-5	Творческое задание
43.	Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессионального развития в межаттестационный период/сам/	4			4	ОПК-5	Доклад с презентацией
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>				<b>ОПК-5</b>	
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>192</b>		

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
2. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем. Экспертные документы: оценки, заключения

3. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта
4. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии.
5. Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования».
6. Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов).
7. Мониторинг как форма контроля реализации профилактических и коррекционно-реабилитационных программ
8. Представить анализ одного из современных товаров для детей (игрушки, мультфильма).
9. Процедура аттестации педагогов-психологов (методы и инструментарий, алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, типовые оценочные формы для использования в процедуре аттестации). Алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, полученных в процессе аттестации педагогов-психологов
10. Педагогическая аттестация – важнейший механизм повышения уровня квалификации и профессионального роста педагогических работников (Из опыта работы куратора аттестации). Система методического сопровождения педагогов как ресурс повышения их профессиональной компетентности в инновационной деятельности.

### ***5.3. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы

научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	Не владеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	В целом владеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	Владеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	

	диагностику неуспеваемости обучающихся.	диагностику неуспеваемости обучающихся.	диагностику неуспеваемости обучающихся.	диагностику неуспеваемости обучающихся.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>				В полном объеме знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>				Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	<p><b>Владеть:</b> применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>				В полном объеме применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Типовое практическое задание для проектов по дисциплине**

1. Разработать проект на тему: «Нравственное поведение психолога при работе в экстремальных ситуациях».

**Задание 1.** При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других.

Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: **экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.**

**Задание 2.** Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.

**Задание 3.** Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятишек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишайшим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

**Задание 4.** Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

- Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».
- Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

- Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

#### **Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы**

**Практическое задание 1.** В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с

работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

**Практическое задание 2.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы. Родители, имеющие детей юношеского возраста, не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию. Выбор детей не вполне устраивает родителей.

**Практическое задание 3.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы. Между детьми от разных родителей, которые вынуждены жить вместе в одной семье, не складываются нормальные взаимоотношения.

#### **Практическое задание 4. Процедура психолого-педагогической экспертизы**

**Задание 4.1.** Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Когда начинать готовить ребенка к школе?
- 2.. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
3. Что обозначает термин «психологическая готовность к школе»?
4. Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации?
5. Какова методика социально-психологического тренинга как основной формы работы с подростками?
6. Какие проблемы подростков можно разрешать с помощью методик А. Г. Лидерса, А. Б. Добровича, А. Ф. Шадуры?
7. Перечислите основные процедуры профилактики и коррекции подростков с акцентуацией характера.
8. Юность в истории возрастов. Каковы границы юношеского возраста?
9. Как может проявляться асоциальное поведение в ранней юности?
10. Выделите основные направления деятельности педагога-психолога в 9-х – 11-х классах современной общеобразовательной школы.

**Задание 4.2.** Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

#### **Психолого-педагогическая характеристика**

Р. Дмитрия, 1985 года рождения, учащегося 11 класса средней школы №XXXг. Москвы.

Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные.

Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.

С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится

добропорядочный, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.

В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.

Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнение новой задачи включается не сразу, темп работы невысокий.

Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любознательен, непосредственен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.

Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен. Сфера профессиональных интересов сформирована. Психолог Сидоров И.П.

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

**Задание 4.3.** В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

**Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.**

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость.

Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного).

Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос

выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду иронически юмористических, но использовании слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

1. направленность на себя (Я) – 22 балла;
2. Направленность на общение – 38 баллов;
3. Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям.

Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №ЧЧЧ Иванова А.А

**Задание 4.4.** Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

**Задание 4.5.** Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

**Задание 4.6.** Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).

• Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).

• Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

**Задание 4.7.** Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

**Задание 4.8.** Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

**Задание 4.9.** Составьте психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи

### **Практическое задание 5.**

5.1. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний

1. Психологическое исследование эмоционального состояния субъекта преступления:

– ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного:

а) до воздействия раздражителя;

- б) факт наличия «измененного состояния сознания» во время переживания аффекта;
- в) наличие внешних признаков аффекта;
- д) постаффективное состояние;
- е) отношение к действиям, совершенным под влиянием аффекта.

– **изучение индивидуально-психологических особенностей личности:**

- а) личностная предрасположенность к возникновению аффективного взрыва в конфликтной ситуации;
- б) возрастные особенности подэкспертного;
- в) факторы, временно ослабляющие организм подэкспертного.

2. Психологическое изучение ситуации, которая спровоцировала возникновение аффекта:

- неожиданный и сильный раздражитель, либо длительно травмирующая субъективно эмоционально окрашенная обстановка;
- объективная необходимость быстрой ориентировки и принятия решения в сложной ситуации;
- субъективное восприятие ситуации как безвыходной.

**Криминальная ситуация № 2**

... «К», находясь в гостях у «Н», после возникшей ссоры совершил убийство «Н», путем удушения руками, а труп выбросил с балкона...

Следователем вынесено постановление о назначении судебно-психологической экспертизы в отношении «К», в котором перед экспертом поставлен вопрос: «Находился ли «К» в момент совершения преступления в состоянии аффекта?».

**«L»-данные.** Из материалов допроса «К» следует, что он является руководителем научной лаборатории, в которой «Н» работает в качестве младшего научного сотрудника. Между ними возникли приятельские отношения, которые со временем переросли в интимные. Накануне криминального события «К» приехал к «Н» на квартиру, где они употребили спиртные напитки в небольшом количестве. В тот момент, когда «К» попытался поцеловать «Н», она в категоричной форме потребовала от него развестись с женой и оформить с ней официальные отношения в ЗАГСе. В противном случае она не только разрушит его семью, рассказав об их отношениях жене «К», но и всю его карьеру, поставив в известность руководство НИИ. Со слов «К» он был «возмущен и потрясен» заявлением «Н», попытался объяснить ей последствия такого поступка, но «Н» в ответ стала громко кричать и звать на помощь. В порыве гнева, «К» схватил «Н» одной рукой за горло, а другой – закрыл рот... Когда он понял, что произошло, то снял с «Н» одежду, вынес труп на балкон и сбросил его вниз, с целью инсценировать самоубийство. Психологический анализ содержания протоколов допросов «К» выявил наличие противоречий в его показаниях.

*Характеристика со стороны сотрудников:* самолюбив, демонстративен, неуравновешен, склонен к быстрой смене настроения, временами конфликтен.

**Особенности воспитания в семье:** личность формировалась в условиях гипреопеки со стороны родителей (был ограничен в самостоятельном принятии решений). В школе находился под постоянным контролем со стороны матери, которая входила в состав родительского комитета. Оказавшись вне контроля родителей, обнаружил неспособность к самоорганизации собственной жизни, злоупотреблял спиртными напитками, совершал правонарушения. Только вмешательство родителей позволило «К» обрести тот социальный статус, который он имеет в настоящее время.

**«Q»-данные.** «К» факта совершения преступления не отрицает. Поясняет, что убивать «Н» не хотел – все получилось случайно, внезапно, как мгновенная реакция на ее угрозы. Противоречивость в своих показаниях объясняет следующим: после убийства «Н» сразу же вернулся домой, разделся и уснул. Несколько ночей подряд видел сны, связанные с убийством «Н» при различных обстоятельствах. Поэтому на допросах постоянно путался в том, что было в действительности, а что во сне.

Во время беседы – напряжен, на вопросы отвечает кратко, лаконично, стараясь контролировать каждое слово.

Поведение лишено естественности: стремится сформировать у эксперта желательное для себя впечатление и вызвать сочувствие.

Эмоционально не устойчив: иногда на глазах появляются слезы; выявлены колебания настроения от выраженной вербальной агрессии (вызывающие интонации), до подчеркнутой независимости, иронии, язвительности по отношению к эксперту.

Частично демонстрирует признаки внушаемости.

**«Т»-данные.** Использованы методики: «Пиктограмма», «10 слов», «Корректурная проба», «Парные ассоциации», тесты Розенцвейга, Роршаха, 16-ти факторный опросник Р. Кеттелла, Г. Айзенка.

Результаты исследования: пластичность нервных процессов – хорошая; смысловая и механическая память – в норме (прочная фиксация следов по методикам «Пиктограмма» и «10 слов»); демонстрирует высокий уровень обобщения, логичность, критичность мышления, хотя имеют место шаблонность и стандартность ассоциаций. Способен к длительной концентрации внимания. Распределение внимания – в норме.

Подэкспертному «К» присущи тревожность, вспыльчивость, эмоциональная неуравновешенность, эгоцентризм, агрессивность (тест Роршаха). Демонстрирует тенденции избегать факторов, угрожающих разрушить сложившееся представление о себе; в неудачах винит окружающих и обстоятельства (тест Розенцвейг). Импульсивен, но в эксперименте – правдив (Г. Айзенк). В ситуации выполнения заданий отмечены элементы позерства и наигранности. Выявлены механизмы психологической защиты по типу «вытеснение», «застревание», «бегство в болезнь».

Комплекс переживаний в отношении совершенного преступления и предстоящего наказания – адекватный.

**Заключение СПЭ:** поведение подэкспертного «К» в момент совершения им преступления отличает целенаправленность, последовательность, рациональность при полной сохранности воспоминаний о криминальном событии.

**Вопросы:**

1. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного.
2. Анализ структура и содержания СПЭ (обоснование инструментария, вывод).

## 5.2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подозреваемых (свидетелей)

Общие рекомендации при поведении судебно-психологических экспертиз индивидуально-психологических особенностей личности:

- психологический анализ материалов уголовного дела («L»-данные);
- направленная беседа с подэкспертным («Q»-данные);
- экспериментальные исследования особенностей личности испытуемого с применением психодиагностического инструментария («Т»- данные).

«L»-данные» позволяют эксперту осуществить психологический анализ криминальной ситуации, исходя из тех материалов, которые имеются в уголовном деле.

**«Q»-данные:** картина раннего психического развития подэкспертного (появление речи, эмоциональные особенности, стиль взаимоотношений в семье); особенности формирования его личности в подростковом возрасте (взаимоотношения со сверстниками и взрослыми); устойчивые индивидуально-психологические особенности (характер, темперамент, ведущие мотивы, особенности межличностных отношений и реакций на конфликты); актуальное состояние обвиняемого: до криминальной ситуации; во время инкриминируемого ему деяния: динамика субъективных переживаний (степень субъективной значимости ситуации для обвиняемого и сила ее фрустрирующего воздействия), возможность соотнести требования ситуации с собственной самооценкой (особенности смыслового восприятия и понимания связей и отношений в конкретной

ситуации: способность выбора вариантов действий, прогноз последствий таких действий, коррекция и контроль своего поведения на каждом этапе совершения преступления); после совершенного правонарушения (планы на будущее).

Поведение испытуемого во время диалогической беседы: жалобы на состояние здоровья, понимание цели экспертизы; понимание и усвоение инструкций; особенности выполнения заданий; реакции на успех и неуспех, корректирующие замечания, помочь.

Анализ высказываний испытуемого эксперт сравнивает с имеющимися в уголовном деле показаниями очевидцев, свидетелей, результатами следственного эксперимента (если такой проводился).

**«Т»-данные.** Начинать исследование личности обвиняемого целесообразно с ее общей структуры (MMPI, 16-PF). В зависимости от предмета исследования выявляют: особенности познавательной деятельности подэкспертного (мышление, внимание, память: конкретность и эмоциональная насыщенность образов – «Пиктограмма», «10 слов», операциональная сфера мышления – «Исключение 4-го лишнего», «Сравнение понятий», «Англологии» и др.); мотивационно-волевую сферу (смыслоное восприятие и оценка ситуации (ТАТ, Роршах, Сонди, варианты репертуарных решеток Келли); механизмы целеобразования, целеполагания и принятия решения («уровень притязаний», «самооценка», «локус контроля»); особенности реагирования на фрустрацию (Розенцвейг).

Таким образом, несмотря на разнообразие личностных особенностей подозреваемых (свидетелей), восприятия и анализа ими криминальной ситуации эксперт призван: выяснить способность подозреваемых понимать характер своих противоправных действий, предвидеть последствия таких действий и желать (сознательно допускать) наступления преступного результата (адекватный прогноз и контроль за своим поведением).

**Криминальная ситуация № 2 «Е»** обвиняется в совершении серии краж (тайное похищение имущества) радиоаппаратуры из автомашин в разных районах города... Следователем вынесено постановление о назначении в отношении «Е» судебно-психологической экспертизы. Перед экспертом поставлен вопрос: выявить степень склонности подозреваемого «Е» к фантазированию.

**«Q»-данные.** Во время исследования испытуемый «Е» жалоб не предъявляет, держится ровно, цель экспертизы понимает верно, на вопросы отвечает последовательно и по существу.

Свое психическое состояние в период инкриминируемых ему действий и в настоящее время подэкспертный «Е» оценивает как «нормальное», переживания не раскрывает.

**«Т»-данные.** При выполнении «Е» экспериментальных заданий, инструкции усваивает и придерживается их в работе.

Выраженных расстройств внимания и умственной работоспособности у «Е» не обнаруживается, темп деятельности – средний.

Объем запоминания – в пределах нормы: при непосредственном запоминании (методика «10 слов») воспроизводит – 5, 10; спустя час – 9 слов; при опосредованном запоминании (методика «Пиктограмма») из 15 понятий, опосредованных образными ассоциациями, верно воспроизводит все 15.

Ассоциации в целом высокого уровня (метафорические, символические) в ряде случаев – формальны и отдалены. Например, на слово «одиночество» рисует дерево («есть песня про рябину в поле, которая стоит одна»), понятие «надежда» опосредует рисунком телефона («обычно все хорошие новости я узнавал по телефону»).

Исследование мыслительной деятельности: на фоне доступности испытуемому категориальных обобщений, в целом обнаружены неравномерность процесса обобщения; трудности дифференцирования существенного и несущественного; эпизодическое снижение качества ответов вне зависимости от объективной сложности стимульного

материала (может сложные задания выполнять на категориальном уровне, а более простые – на конкретно-ситуационном). Выявлена нечеткость мышления, которая проявляется в использовании широких обобщений (объединяет в одну группу цветок, яблоко и пальто – «везде растения, если пальто хлопчато-бумажное, то оно тоже изготовлено из растений»), противопоставляет изображение журавля группе, состоящей из молотка, стола и очков («журавль – это полет, свобода, остальное – приземленное, усидчивость, работа»), находит общее между сумкой, чемоданом, кошельком и книгой в том, что это «вместилища», при этом указывая на книгу, как «вместилище духовных, другие – материальных вещей», находит различие между ветром и солью в том, что «соль – материальная субстанция, а ветер – ни увидеть, ни подержать нельзя». В ряде случаев при обобщении использует маловероятные латентные признаки объектов (например, объединяет гитару, телефон и радио – «издают звук»), находит общее между ботинком и карандашом («ботинком можно писать, подошва пишет по полу, рисует на песке, снегу») и различие между рекой и озером («река – это полоса, озеро – круг или овал»). Условный смысл пословиц передает верно. Способен к установлению логических связей и отношений (методики: «Исключение предметов», «Исключение понятий», «Пословицы», «Простые аналогии», «Сравнение понятий»).

Результаты проективной методики ТАТ: рассказы, продуцируемые испытуемым по неструктурированным сюжетам, очень кратки, редуцированы, в них отсутствует проникновение во внутренний мир персонажей, развитие сюжета. Действия персонажей характеризуются неконкретно, приблизительно, подэкспертный «Е» не способен придумать, что предшествовало ситуации, изображенной на картинке и чем она закончится.

Уровень притязаний достаточно высокий.

Использование методик MMPI, опросника Кеттелла и теста Розенцвейга, позволили выявить следующие индивидуально-психологические особенности личности «Е»: выраженная интровертированность, отгороженность, эмоциональная холодность, независимость от групповых мнений и оценок, сниженная чувствительность к нюансам межличностного общения, нерешительность, сдержанность, подчиняемость, ригидность установок, эмоциональная незрелость, высокий контроль своего поведения, склонность усложнять внутренние проблемы и фиксироваться на фрустрирующих обстоятельствах, хорошее осознание социальных требований, эмоциональная устойчивость.

В период исследования тревога и эмоциональная напряженность у «Е» не выражены.

**Заключение СПЭ.** Выраженных расстройств внимания, памяти, умственной работоспособности у подэкспертного «Е» не обнаружено.

Интеллектуальный уровень подэкспертного «Е» в целом высокий:

испытуемый способен к абстрагированию, объяснению условного смысла, установлению логических связей.

Нарушение мыслительной деятельности у подэкспертного «Е» проявляется в нечеткости мышления, неравномерности и искажении процесса обобщения (использование широких обобщений, маловероятных латентных признаков объектов, отдаленных ассоциативных связей), трудности дифференцирования существенного и несущественного, эпизодическом снижении качества ответов вне зависимости от объективной сложности заданий.

Повышенной склонности к фантазированию у подэкспертного «Е» не отмечается.

### **5.3. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о преступлениях, совершенных на сексуальной почве**

Сфера компетенции эксперта не охватывает: диагностику беспомощности, обусловленной физическими недостатками жертвы, наличием у нее психического

расстройства, некоторых соматических заболеваний, а также нахождения жертвы в бессознательном состоянии.

**Анализ способности жертвы сексуального насилия оказывать сопротивление** включает: установление способности жертвы понимать

– характер действий, совершаемых виновным, т.е. достижение потерпевшим(ей) такого уровня психического развития, который позволяет ему(ей) на основе осведомленности: в вопросах о сущности сексуальных отношений между полами и принятых в обществе формах их проявления; об одобряемом с точки зрения нравственности времени начала половой жизни; о физиологических основах половых отношений (зачатие, деторождение); о функциональных особенностях мужчины и женщины и т.п. выделить в поведении человека элементы сексуального характера;

– значения действий виновного: способность жертвы разгадать истинные намерения преступника в конкретной ситуации; соотнести их со своими намерениями; оценить перспективу и возможные последствия развития криминальной ситуации.

Почвой для сомнения относительно способности жертвы понимать характер и значение совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление, могут также служить сведения: о некоторых характерологических свойствах личности потерпевших (вялость, пониженная активность, неуверенность в своих силах, робость, застенчивость, замкнутость и пр.) или о неблагоприятных условиях обучения и воспитания жертвы (систематическое подавление родителями самостоятельности ребенка, излишнее ограждение от трудностей, недостатки полового воспитания в семье и учебном заведении).

Исследование свойств личности жертвы, позволяет эксперту сделать следующие выводы:

1. Жертва не понимает ни характера, ни значения действий виновного.
2. Жертва понимает характер, но не понимает значение действий преступника.
3. Жертва понимает и характер, и значение совершаемых с нею действий.

**Криминальная ситуация № 3.** Уголовное дело возбуждено по факту развратных действий в отношении малолетней «И» (потерпевшей 10 лет)...

На стадии предварительного расследования потерпевшая «И» заявила, что нападавший на нее дядя был приблизительно ровесником ее отца (35 лет), хотя розыскные мероприятия показали, что преступление мог совершить молодой человек в возрасте семнадцати лет. Следователем вынесено постановление о назначении судебно-психологической экспертизы, в котором перед экспертом был поставлен вопрос: «Способна ли потерпевшая «И» правильно воспринимать такие важные для дела обстоятельства, как возраст нападавшего на нее преступника?».

**Заключение СПЭ:** подэкспертная «И» психическим заболеванием не страдает, ее психическое развитие соответствует возрасту.

**Задание:**

1. Оценить содержание вопроса эксперту и заключения СПЭ.

#### **Практическое задание 6. Судебная психолого-лингвистическая экспертиза**

В ходе исследования сравнительному лингвистическому анализу подвергаются:

- исследуемые тексты,
- свободные образцы письменной речи испытуемого.
- экспериментальные образцы письменной речи испытуемого.

Полученные результаты ложатся в основу совместного заключения психологов и автороведов.

**Криминальная ситуация на стадии предварительного расследования...**

Проводится проверка по факту смерти задержанного «А». В результате проведенного расследования установлено: «П» и «Е» выступали в качестве свидетелей обвинения по

факту смерти «А», наступившей в РОВД после задержания последнего. На предварительном следствии они дали показания о том, что видели, как один из сотрудников милиции избивал потерпевшего. В деле имелись собственноручные показания свидетелей. В судебном заседании «П» и «Е» от своих показаний отказались, заявив, что написали их под давлением следователя и при его непосредственном участии...

Назначена судебная психолого-лингвистическая экспертиза по факту выяснения авторства письменных показания «П» и «Е».

**«Q»-данные.** В направленной беседе испытуемый «П» сообщил, что следователь угрожал ему изобличением во лжи, уголовной ответственностью, вел себя так, как будто другие (в том числе и сам обвиняемый) уже признались и «П» остался один. Следователь утверждал, что «П» также причастен к гибели задержанного «А». Свидетель «П» был напуган и поэтому сначала прочитал текст, который ему дал следователь, а потом собственноручно по памяти изложил то, что запомнил из прочитанного на чистом листе бумаги, который ему дал следователь.

**«Т»-данные.** Установлено, что дефектов в перцептивной, мнестической и интеллектуальной сферах у подэкспертного «П» не имеется, хотя отмечается некоторая инертность психических процессов (в том числе мышления). Уровень интеллектуального развития испытуемого соответствует средним значениям (по невербальным методам). Вербальный интеллект развит значительно слабее, о чем свидетельствовали трудности при выполнении вербальных заданий (особенно при определении понятий).

По данным личностных методов, «П» свойственны: пассивность, неуверенность в себе, заниженная самооценка, ранимость, тревожность, повышенная чувствительность, преобладание мотивации избегания неудач и опасности, склонность к фиксации на неприятностях, подверженность длительному переживанию отрицательных эмоций. В конфликтных и затруднительных ситуациях «П» выявляет тенденцию к самообвинению, а также стремление не замечать проблем. Коэффициент социальной адаптации снижен. Испытуемый чувствителен к причиненным ему обидам и унижению, несправедливости, неприятностям с близкими людьми, непомерно высоким требованиям со стороны ситуации. В ситуации психического давления «П» пассивен, не отстаивает свою точку зрения, однако, не будучи способным ее изменить, стремится уйти от конфликта, уповая на то, что он разрешится сам собой.

*Психологический анализ* почерка указывает на неуспешность планирования «П» своей интеллектуальной деятельности и последующей ее коррекции.

*Сравнительный анализ* текста протокола допроса и полученных в ходе экспертизы образцов письменной речи «П», выполненных в различных условиях (под диктовку, списыванием, в виде изложения, свободного повествования – на индифферентную и эмоционально значимую темы), показал совпадение большинства признаков, соответствующих свободному повествованию и изложению определенного текста: одинаковое проявление лексических, стилистических и синтаксических ошибок. Однако, в отдельных фрагментах исследуемого текста, написанного «П», выявлены речевые блоки, указывающие на более высокую степень владения автора стилистическими навыками (при сравнении с описаниями сходных ситуаций в образцах письменной речи «П»).

**Заключение судебной психолого-лингвистической экспертизы:** текст протокола допроса был выполнен «П» и мог быть составлен им в 55 виде авторского повествования об известных событиях (соответственно уровню развития вербального интеллекта) с элементами изложения блоков информации, речевые признаки которых отличаются от свойственных испытуемому. Списывание готового текста исключалось. Указанные выше индивидуально-психологические особенности «П» могли обусловить его пассивность в ситуации допроса, низкий уровень устойчивости к психическому давлению.

**Задание:**

1. Психологический анализ структуры и содержания поведенной экспертизы.

## 2. Варианты составления заключения эксперта.

### **Практическое задание 7. Экспертиза применения психологического воздействия при проведении представителями организаций (религиозных, сектантских, культовых и т.д.) семинаров и других массовых мероприятий**

*Методический подход к оценке психологического воздействия на*

адептов новых религиозных движений подразумевает выделение критериев оценки деструктивных последствий, касающихся выполнения верующими конкретных религиозных обрядов под влиянием служителей религиозных культов (коллективном направлении обрядов).

*Критерии оценки психологического воздействия, оказываемого на адептов организации* выступают: изменение выраженности отраженной субъектности адептов в форме унификации их личностей (потеря целостности «Я-образа» и отказ от самостоятельности принятия каких-либо решений); формирование ошибочных представлений относительно цели организации; ограничение свободного волеизъявления участников коммуникативного процесса при коллективном направлении обрядов; совершение адептами действий в заданном служителями культов направлении без осмыслиения их возможных последствий.

*Показатели возможных деструктивных последствий психологического воздействия при коллективном направлении обрядов:* внешнее воздействие на анализаторы, направленное на формирование гипнозоподобных состояний сознания («использование четкой ритмичной музыки», «совместные ритмичные движения», «совместное пение зала и хора», «моделирование модальностями и субмодальностями»); частые коллективные богослужения (более десяти раз в неделю); запрет на исповедь как формы религиозного утешения.

Психологическая ситуация... «А», студент ВУЗа. Около двух месяцев назад один из его друзей рассказал ему о том, что в их городе существует организация под названием «Белый свет», членом которой он является и пригласил «А» на собрание ее членов...

«А» стал посещать собрания организации и проводить среди ее членов все больше и больше времени. У него появились проблемы с успеваемостью, изменились отношения с родителями, которые, по мнению «А» не представляют себе, зачем живут.., увеличилась до пределов дистанция с друзьями. Всех, кто к нему обращался по любым вопросам, «А» приглашал прийти на собрание членов организации «Белый свет», чтобы успеть очистить себя до наступления конца света...

**«Л»-данные.** За помощью к психологу обратились родители «А». С их слов, «А» вообще перестал жить дома. Перед тем, как уйти, он забрал из дома ценные вещи родителей, объяснив свое поведение тем, что на земле масса людей голодает и нуждается в помощи его бескорыстных братьев и сестер. Его последними словами были: «Самое главное – это промысел на благо тех, кто борется со «злом существующего порядка вещей, ибо они и есть суть Армагедона...».

**«Q»-данные.** Выписка из медицинской карты «А»: попал в учреждение здравоохранения в состоянии сильного физического истощения (депривация сна, отказ от приема пищи), страхи по поводу влияния СМИ на мозг человека (сенсорно-информационная перегрузка всех каналов восприятия), чувство вины перед братьями и сестрами по поводу слабости воли и не сопротивлению «злу порядка вещей», развитие аутизации...

**«Т»-данные.** Психологом использовались следующие методики:

- К. Леонгард (А. Личко);
- тест на выявление психологических защит (Плутчика Келлермана Конте);
- тест Спилбергера-Ханина;
- Тест на выявление уровня самооценки;
- тест САН;

- Опросник депрессивности Бека (BDI);
- тест на определение степени внушаемости.

**Задание:**

1. Анализ анамнеза «А» и диагностического инструментария.
2. Выявить и обосновать тип адепта НРД (дезадаптивный, авантюрный, идеалист, манипулятор, миссия).
3. Составить программы коррекции «А»

Критерии оценки письменного задания:

Отметка «**отлично**» за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Индивидуальные особенности смыслового восприятия: основные подходы и методы исследования.
2. Индивидуальные особенности регуляции поведения - содержательный анализ и методы исследования.
3. Основные методы экспертной оценки индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
4. Специфика планирования и выбора методов психодиагностического исследования в экспертизе.
5. Различные подходы к установлению нормы регуляции поведения и психической деятельности.
6. Организационный аудит как вид экспертизы социального объекта.
7. Структура компетентности эксперта-психолога.
8. Проблемы проведения посмертной психологической экспертизы.
9. Психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
10. Психологическая экспертиза обоснованного риска.
11. Социальная экспертиза проектов и управленческих решений.
12. Специфика проведения экспертизы рекламной продукции.
13. Психология экспертиз дорожных происшествий
14. Становление психологической службы в системе образования США

15. Становление психологической службы образования в странах Европы.
16. Становление службы практической психологии образования в России
17. Деятельностная концепция образовательной среды в педагогической психологии
18. Личностная концепция образовательной среды в педагогической психологии
19. Системная концепция образовательной среды в педагогической психологии
20. Экспертизическая концепция образовательной среды в педагогической психологии
21. Психологическая экспертиза образовательной среды.
22. Диагностический подход к оценке образовательной среды
23. Экспертный подход к оценке образовательной среды
24. Гуманитарная экспертиза
25. Образовательная среда ОУ и ее субъекты (обучающиеся и педагогические работники).
26. Типы образовательных сред.
27. Организационно-управленческий компонент образовательной среды.
28. Предметно-пространственный компонент образовательной среды.
29. Психодидактический компонент образовательной среды.
30. Социально-психологический компонент образовательной среды.
31. Субъектный компонент образовательной среды.
32. Качество образовательной среды
33. Модели психологической экспертизы.
34. Показатели и критерии экспертной оценки
35. Психологическое качество как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
36. Субъективное благополучие как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
37. Удовлетворенность как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
38. Личностное развитие как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
39. Ресурсный потенциал и психологическая комфортность как составляющие психологической экспертизы образовательной среды.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «**отлично**» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

1. Носитель психосоциальных свойств человека (один ответ)
  - 1) личность
  - 2) субъект деятельности
  - 3) индивид
  - 4) индивидуальность
2. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?  
(один ответ)
  - 1) хиромантия
  - 2) физиогномика
  - 3) графология
  - 4) френология
3. Психолог может принимать участие в решении следующих экспертных задач:  
(один ответ)
  - 1) судебно-психиатрическая экспертиза
  - 2) трудовая экспертиза
  - 3) судебно-психологическая экспертиза
  - 4) все ответы верны
4. Выявление причинно-следственных связей, запускающих механизмы функционирования изучаемого объекта - это... (один ответ)
  - 1) цель эксперимента
  - 2) задача эксперимента
  - 3) цель исследования
  - 4) структура исследования
5. Особенности экспертизы в отличие от других видов деятельности характеризует...  
(один ответ)
  - 1) В. Г. Кузнецов
  - 2) С. Л. Братченко
  - 3) В. В. Краевский
6. К основным гуманитарным концепциям относятся:  
(один ответ)
  - 1) герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная
  - 2) нет правильного ответа
  - 3) антропологическая
  - 4) антропологическая, экзистенциальная
7. Наиболее активно развиваются три основных направления гуманитарной экспертизы:  
(один ответ)
  - 1) все ответы верны
  - 2) психолого-педагогическая экспертиза
  - 3) этико-прикладное
  - 4) гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях
8. К экспертным или клиническим методам относят:  
(один ответ)
  - 1) аппаратурные психофизиологические методики
  - 2) объективные тесты
  - 3) проективные методики
  - 4) семантический дифференциал

9. Что из перечисленного применяется в современной психоdiagностике?  
(один ответ)  
1) хиромантия  
2) физиогномика  
3) графология  
4) френология
10. Психологический тест - это ...  
(один ответ)  
1) инструмент  
2) условие  
3) задача  
4) подход
11. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную - ...  
(один ответ)  
1) тестирование  
2) наблюдение  
3) опрос  
4) эксперимент
12. Свод этических правил, который обязателен для использования в работе практического психолога - это...  
(один ответ)  
1) моральный кодекс  
2) этический кодекс практического психолога  
3) инструкция психолога  
4) должностная книга
13. Автором, создавшим первый собственно психологический экспериментальный метод, был:  
(один ответ)  
1) Ф. Гальтон  
2) Г. Эббингауз  
3) Р. Вудвортс  
4) Дж. Кеттелл
14. Создателем популярной в начале ХХ в. серии интеллектуальных тестов является:  
(один ответ)  
1) Л. Бине  
2) Ч. Дарвин  
3) Г. Мюррей  
4) Л. М. Термен
15. Тест «Красивый рисунок» выполняют...  
(один ответ)  
1) цветными карандашами  
2) простым карандашом  
3) фломастерами  
4) красками
16. Одной из задач судебной психиатрии является:  
-определение вменяемости или невменяемости подозреваемых, обвиняемых и иных участников уголовного судопроизводства, в отношении которых имеются сомнения в их психическом здоровье;  
- назначение необходимых лекарственных препаратов лицам, имеющим психическое заболевание;  
- лечение психически больного человека и его последующая реабилитация.

17. Определение специфики жизни больного, наличия у него психических расстройств и их квалификация - это метод судебной психиатрии:

- клинико-психопатологический;
- психологический;
- параклинический.

18. Предмет судебной психиатрии составляют:

- психические заболевания, которые имеют юридическое значение в уголовном и гражданском процессах;
- депрессивные состояния, сформированные у участников уголовного судопроизводства по поводу участие в уголовном деле;
- заключения судебных психиатров о психическом состоянии участников уголовного или гражданского процесса.

19. Исключительные состояния в судебной психиатрии характеризуются:

- внезапным началом;
- долгим протеканием;
- необратимостью психической симптоматики.

20. Судебная психиатрия - это наука:

- + прикладная;
- самостоятельная медицинская;
- являющаяся частью юридической психологии.

21. Алкоголизм в судебной психиатрии:

- оба ответа правильные;
- хроническое психическое состояние;
- имеет искусственно вызываемый характер.

22. На каком основном этапе развития отечественной судебной психиатрии во времена СССР происходит активное расширение сети судебно - психиатрических учреждений, научные исследования и подготовка квалифицированных судебных психиатров?

- на втором (1930-1950 гг.);
- на первом (1919-1929 гг.);
- на третьем (с 1951 г.).

23. Галлюцинации в судебной психиатрии представляют собой:

- такое нарушение чувственного познания, когда восприятие происходит без реального раздражителя или объекта, и это состояние воспринимается человеком как действительность;
- деформированное восприятие размера, форм и пространственных расстояний реальных предметов;
- неверное восприятие формы, размеров и расположения тела или его частей.

тест

24. Клептоманией признается:

- патологическое влечение к воровству;
- навязчивая тяга к азартным играм;
- патологическое влечение к поджогам.

25. Установленное законом исследование, которое проводит врач-психиатр и результат которого имеет значение для исхода гражданского или уголовного дела, называется:

- судебно-психиатрической экспертизой;
- диагностикой;
- профилактикой психического здоровья;

26. К видам судебно-психиатрических экспертиз не относится:

- доследственная;
- амбулаторная;

- посмертная.

27. Внутреннее отношение лица с совершенному общественно опасному деянию и наступившим последствиям называется:

- виной;
- вменяемостью;
- свободой воли.

28. Сильное душевное волнение - аффект - является:

- неболезненным состоянием психики;
- временным психическим расстройством;
- слабоумием.

29. Беспрчинное состояние психики, которое характеризуется тоской, раздражительностью и гневом и которое внезапно начинается и так же быстро заканчивается, называется:

- дисфорией;
- депрессией;
- амбивалентностью.

30. Оцепенение, двигательная скованность, для которой свойственен повышенный мышечный тонус, называется:

- кататоническим ступором;
- гипобулией;
- гипербулией.

25. Существенным признаком проективных методик является использование в них (один ответ)

- 1) неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять
- 2) мыслительных действий
- 3) операций с понятиями

26. Каков первый, начальный шаг патопсихологического анализа в экспертной деятельности?

(один ответ)

- 1) выделение нарушения психической деятельности
- 2) формирование гипотезы исследования
- 3) обобщение выделенных психологических симптомов

27. Предметом исследования судебного психолога - эксперта являются:

(один ответ)

- 1) закономерности проявлений нарушенных психических процессов у преступников
- 2) закономерности и особенности протекания и структуры психической деятельности, имеющие юридическое значение
- 3) поведение жертвы

28. Термин «психодиагностика» впервые озвучил в 1921 году....

(один ответ)

- 1) Г. Роршах
- 2) Б. Д. Ананьев
- 3) В. П. Давыдов

29. Соответствие результатов теста той характеристике, для измерения которой он предназначен.

(один ответ)

- 1) надежность
- 2) валидность
- 3) стандартность

30. Оценка заключения эксперта

(один ответ)

- 1) завершающий этап деятельности по формированию заключения как судебного доказательства, в ходе и результате которого и определяется, в сущности, доказательственная сила заключения по конкретному делу.
- 2) Завершающий этап деятельности эксперта
- 3) Завершающий этап психологического консультирования

31. Кто впервые ввел термин «Психодиагностика» в психологическую науку?

(один ответ)

- 1) Г. Роршах
- 2) Л. С. Выготский
- 3) А. Н. Леонтьев

32. Кто автор первого статистически обоснованного теста (1905 - 1907 гг.)?

(один ответ)

- 1) Ч. Спирмен
- 2) Ф. Гальтон
- 3) А. Бине

33. Какой метод основан на изучении психологии человека в контексте его истории.

(один ответ)

- 1) исторический
- 2) личностный
- 3) биографический

34. Словесный или письменный отчет о результатах самонаблюдений, описание человеком своих поступков, переживаний

(один ответ)

- 1) метод самоотчета
- 2) метод самовоспитания
- 3) метод самокритики

35. Методы отбора экспертов сводятся к двум основным подходам:

(несколько ответов)

- 1) личностный подход
- 2) объективный подход
- 3) субъективный подход
- 4) рациональный подход

36. ....-это стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий.

(один ответ)

- 1) тест
- 2) проективная техника
- 3) самоотчет
- 4) метод

37. Автор методики определения акцентуаций характера:

(один ответ)

- 1) Т. Лири
- 2) К. Леонгард
- 3) В. В. Бойко
- 4) Ф. Гальтон

38. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

(один ответ)

- 1) к организационным методам;
- 2) к эмпирическим методам;

- 3) к способам обработки данных;  
4) к интерпретационным методам.
39. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:  
(один ответ)  
1) экспериментом;  
2) наблюдением;  
3) контент-анализом;  
4) методом анализа продуктов деятельности.
40. Высококвалифицированные специалисты-эксперты обеспечат качественное проведение психологической экспертизы по следующим направлениям:  
(один ответ)  
1) диагностика индивидуально-психологических особенностей личности  
2) определяет способы достижения и построения знания  
3) является предметной поддержкой учебной деятельности
41. Экспертиза проводится только  
(один ответ)  
1) с согласия подэкспертного  
2) с приказа начальника  
3) по решению суда
42. Психологическая экспертиза может проводиться:  
(один ответ)  
1) государственными экспертными учреждениями  
2) учителями  
3) родителями  
4) следователями
43. Заключение экспертизы рассматривается .... по его внутреннему убеждению.  
(один ответ)  
1) судьей  
2) следователем  
3) учителем  
4) родителем
44. .....- это система психологических исследований личности подследственного, которая помогает суду или иной структуре выявить психологическое состояние человека.  
(один ответ)  
1) психологическая экспертиза  
2) метод  
3) исследование  
4) тест
45. Первая попытка выделения принципов экспертизы принадлежит (один ответ)  
1) Тубельскому А. Н.  
2) авторскому коллективу под руководством Тубельского А. Н.  
3) авторскому коллективу под руководством В. Вундта  
4) В. Вундту
46. К принципам экспертизы, по Братченко, не относится  
(один ответ)  
1) экологичность  
2) ответственность

- 3) конструктивность
- 4) междисциплинарность

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине :**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
2. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
4. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок.
5. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
6. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
7. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности.
8. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
9. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования.
10. Основные направления экспертизы образования в России.
11. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
12. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
13. Экспертные документы: оценки, заключения.
14. Понятие психологической экспертизы.
15. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
16. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
17. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога.

18. Виды психологических экспертиз.
19. Специфика отдельных видов психологических экспертиз.
20. Понятие СПЭ и формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе.
21. История становления СПЭ как вида самостоятельного экспертного исследования.
22. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога.
23. Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога.
24. Методологические принципы СПЭ.
25. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов СПЭ.
26. Порядок назначения СПЭ.
27. Классификация СПЭ по различным основаниям.
28. Обязанности эксперта-психолога. Права эксперта-психолога.
29. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе.
30. Юридическое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
31. Особенности проведения СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
32. Общепсихологическое, правовое и экспертное понятия "аффект".
33. Юридическое значение СПЭ аффекта.
34. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние.
35. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.
36. Эмоциональное напряжение и эмоциональное возбуждение как юридически значимые состояния.
37. Особенности проведения СПЭ аффекта.
38. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта.
39. Исследование индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта.
40. Исследование и психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта.
41. Юридическое значение КСППЭ в отношении несовершеннолетнего обвиняемого.
42. Психологические признаки и содержание нижней возрастной границы уголовной ответственности.
43. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей"
44. Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий.
45. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.  
Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
46. Практические методы психологического исследования.
47. Базовые методы гуманитарной экспертизы образования.
48. Дополнительные методы гуманитарной экспертизы образования.
49. Метод обобщения независимых характеристик – обработка исследователем информации, поступившей из разных источников.
50. Основные методы интерпретации: типологизация, классификация, установление сходств.
51. Метод взаимооценки (метод взаимных рекомендаций).
52. Процедура психологического-педагогической экспертизы. Методы экспериментального обследования ребенка.

53. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы.
54. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
55. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы.
56. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».
57. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура.
58. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ.
59. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
60. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.
61. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
62. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Ионина, О. С.** Психологическая экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие / О. С. Ионина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196843> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Кочемасова, Л. А.** Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179882> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды** : учебно-методическое пособие / составители И. И Украинцева, И. А. Мушкина. — Сочи : СГУ, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147710> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. **Дейнека, А. В.** Управление человеческими ресурсами : учебник / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 388 с. - ISBN 978-5-394-05126-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084844> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. **Дейнека, А. В..** Управление персоналом организации : учебник / А. В. Дейнека. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-394-05433-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084835> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. **Мамайчук, И. И.** Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. **Патраков, Э. В.** Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989946> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Рубцов, В. В.** Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839701> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. **Самойлик, Н. А.** Психологическая экспертиза в пенитенциарной практике : практикум / Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 40 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080589> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. **Скочилов, Р. В.** Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочилов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/941734> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Степанова, О. А.** Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О.А. Степанова. — Москва : Форум, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-348-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057966> (дата обращения: 01.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
9. **Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей** : сборник научных статей / В. А. Ильина, Г. А. Казарян, А. М. Кимберг [и др.] ; под ред. Т. Ф. Моисеевой, В. Ф. Енгалычева, Е. В. Пискуновой. - Москва : РГУП, 2017. - 244. - ISBN 978-5-93916-630-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007489> (дата обращения: 01.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. **Ткачева, В. В.** Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. **Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций** / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937265> (дата обращения: 18.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Подборка юридических актов, регулирующих психологическую аттестацию и экспертизу [http://www.consultant.ru/law/podborki/psihologo-pedagogicheskaya\\_jeckspertiza/](http://www.consultant.ru/law/podborki/psihologo-pedagogicheskaya_jeckspertiza/)?

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (ACK PM.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiquara AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, 3. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант), (бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющему поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест верbalного интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)

- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И.Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №03794000032500001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **12. Лист регистрации изменений**

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений